



Министерство здравоохранения Российской Федерации

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Рязанский государственный медицинский университет
имени академика И.П. Павлова»
Министерства здравоохранения Российской Федерации
ФГБОУ ВО РязГМУ Минздрава России

Утверждено решением ученого совета
Протокол № 1 от 01.09.2023 г

Фонд оценочных средств по дисциплине	«Современные концепции естествознания»
Образовательная программа	Основная профессиональная образовательная программа высшего образования – программа специалитета по специальности 37.05.01 Клиническая психология
Квалификация	Клинический психолог
Форма обучения	очная

Разработчик (и): кафедра биологии

ИОФ	Ученая степень, ученое звание	Место работы (организация)	Должность
О.В. Баковецкая	д-р биол. наук, проф.	ФГБОУ ВО РязГМУ Минздрава России	заведующий кафедрой
О.В. Крапивникова	Канд. биол. наук	ФГБОУ ВО РязГМУ Минздрава России	доцент

Рецензент (ы):

ИОФ	Ученая степень, ученое звание	Место работы (организация)	Должность
А.А. Буржинский	Канд. мед. наук	ФГБОУ ВО РязГМУ Минздрава России	Доцент
И.В. Матвеева	Канд. мед. наук	ФГБОУ ВО РязГМУ Минздрава России	Доцент

Одобрено учебно-методической комиссией специальности Клиническая психология
Протокол № 11 от 26.06.2023г.

Одобрено учебно-методическим советом.
Протокол № 10 от 27.06.2023г

**Фонды оценочных средств
для проверки уровня сформированности компетенций (части компетенций) по
итогам освоения дисциплины**

**1. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости
Пример вопросов для устного и письменного контроля знаний**

Занятие № 1

**Тема: «Современная биологическая картина мира. Свойства, уровни организации и
происхождение жизни»**

Вопросы к занятию

1. Картина устройства мира в биологических науках.
2. Свойства живого.
3. Уровни организации живой материи.
4. Происхождение жизни на Земле в связи с эволюцией условий жизни на планете.
5. Традиционные и современные методы исследования в биологии.

Пример билета для контрольной работы

Вариант 1

1. Характеристика и способы бесполого размножения
2. Биологическая сущность оплодотворения и дробления.

Критерии оценки:

- Оценка "отлично" выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.

- Оценка "хорошо" выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.

- Оценка "удовлетворительно" выставляется студенту, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ.

- Оценка "неудовлетворительно" выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы. Как правило, оценка "неудовлетворительно" ставится студентам, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

Пример тестового задания

Выберите по одному правильному ответу для каждого задания

А.1. Ткани организмов — это объект уровня организации:

- 1) молекулярного,
- 2) клеточного,
- 3) тканевого,
- 4) популяционно-видового.

А.2. Субклеточный уровень организации живого изучает:

- 1) молекулы,

- 2) онтогенез,
- 3) клеточные органеллы,
- 4) популяции.

А.3. Процесс индивидуального развития живых организмов называется:

- 1) онтогенез,
- 2) филогенез,
- 3) эволюция,
- 4) постэмбриональное развитие.

А.4. Экология изучает:

- 1) живое на популяционно-видовом уровне,
- 2) живое на биоценотическом уровне,
- 3) живое на биосферном уровне,
- 4) живое на всех приведенных выше уровнях организации

А.5. Свойство наследственности живого означает, что:

- 1) живые организмы способны передавать в ряду поколений информацию о структуре и функции,
- 2) живые организмы представляют единую целостную систему,
- 3) живые организмы представляют динамические, изменяющиеся системы,
- 4) живые организмы представляют термодинамические открытые системы

Критерии оценки тестового контроля:

Оценка «отлично» выставляется при выполнении без ошибок более 85 % заданий.

Оценка «хорошо» выставляется при выполнении без ошибок более 65 % заданий.

Оценка «удовлетворительно» выставляется при выполнении без ошибок более 50 % заданий.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется при выполнении без ошибок равного или менее 50 % заданий.

Пример темы рефератов

1. Перспективы биотехнологии в медицине и других отраслях науки и техники.
2. Лазерные технологии в медицине и машиностроении.
3. Естествознание в решении глобальных проблем современности.

Критерии оценки реферата:

Оценка «отлично» выставляется, если реферат соответствует всем требованиям оформления, представлен широкий библиографический список. Содержание реферата отражает собственный аргументированный взгляд студента на проблему. Тема раскрыта всесторонне, отмечается способность студента к интегрированию и обобщению данных первоисточников, присутствует логика изложения материала. Имеется иллюстративное сопровождение текста.

Оценка «хорошо» выставляется, если реферат соответствует всем требованиям оформления, представлен достаточный библиографический список. Содержание реферата отражает аргументированный взгляд студента на проблему, однако отсутствует собственное видение проблемы. Тема раскрыта всесторонне, присутствует логика изложения материала.

Оценка «удовлетворительно» выставляется, если реферат не полностью соответствует требованиям оформления, не представлен достаточный библиографический список. Аргументация взгляда на проблему недостаточно убедительна и не охватывает полностью современное состояние проблемы. Вместе с тем присутствует логика изложения материала.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если тема реферата не раскрыта, отсутствует убедительная аргументация по теме работы, использовано не достаточное для

раскрытия темы реферата количество литературных источников.

Пример билета для оценки практических навыков

ВАРИАНТ 5

1. Укажите на схеме следующие точки: подбородочная, пальцевая, нижнеберцовая, глabella, среднегрудинная.

2. Укажите на схеме следующие размеры: длина стопы, поперечный диаметр дистальной части голени.

Критерии оценки:

- Оценка "отлично" выставляется студенту, если он владеет необходимыми навыками и приемами выполнения задания билета.
- Оценка «хорошо» выставляется, если задание выполнено с небольшим недочетом;
- Оценка "удовлетворительно" выставляется студенту, если он имеет знания только названий и допустил 40 – 49% ошибочных суждений, испытывает затруднения при выполнении практических работ.
- Оценка "неудовлетворительно" выставляется студенту, который допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы.

Пример ситуационного задания

1. С помощью специальной метки в клетку введены вещества, связывающиеся избирательно с головками липидов. В каких частях клетки они будут обнаружены?
2. Действием антибиотика в клетке разрушено ядрышко. Какова судьба клетки?

Критерии оценки уровня овладения компетенцией:

- Оценка «отлично» выставляется, если задание выполнено с приведением обоснований решения на всех этапах выполнений с использованием материала из различных тем. Содержание ответа отражает собственный аргументированный взгляд студента на проблему. Вопрос освещен всесторонне, отмечается способность студента к интегрированию и обобщению, присутствует логика изложения материала.
- Оценка «хорошо» выставляется, если содержание ответа отражает аргументированный взгляд студента на проблему, однако отсутствует собственное видение проблемы. Тема раскрыта всесторонне, присутствует логика изложения материала.
- Оценка «удовлетворительно» выставляется, если в ответе не представлен достаточный материал. Аргументация взгляда на проблему недостаточно убедительна и не охватывает полностью современное состояние проблемы. Вместе с тем присутствует логика изложения материала.
- Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если вопрос не раскрыт, отсутствует убедительная аргументация, использовано мало материала.

2. Оценочные средства для промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Форма промежуточной аттестации в __2__ семестре - зачет

Порядок проведения промежуточной аттестации

Процедура проведения и оценивания зачета

Зачет проходит в форме письменного опроса. Студенту достается вариант билета путем собственного случайного выбора и предоставляется 40 минут на написание ответов. По окончании данного времени работы собираются и проверяются преподавателем. Билет состоит из 3 вопросов, выбранных из перечня вопросов к зачету.

Пример билета для зачета



**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Рязанский государственный медицинский университет имени академика И.П. Павлова»
Министерства здравоохранения Российской Федерации**

БИЛЕТ ДЛЯ ЗАЧЕТА № 1

по дисциплине Современные концепции естествознания
по специальности 37.05.01 Клиническая психология (очная форма, 1-й семестр)

1. Теории происхождения живой материи.
2. Модель атома Резерфорда.
3. Естествознание в решении глобальных проблем современности.

Зав. кафедрой биологии,
профессор

О.В. Баковецкая

Процедура проведения и оценивания зачета

Зачет проводится по билетам в форме письменного опроса. Студенту достается билет путем собственного случайного выбора и предоставляется 45 минут на написание ответа на установленном бланке.

Зачетный билет содержит три вопроса.

Критерии сдачи зачета:

«Зачтено» - выставляется при условии, если студент показывает хорошие знания изученного учебного материала; самостоятельно, логично и последовательно излагает и интерпретирует материалы учебного курса; полностью раскрывает смысл предлагаемого вопроса; владеет основными терминами и понятиями изученного курса; показывает умение переложить теоретические знания на предполагаемый практический опыт.

«Не зачтено» - выставляется при наличии серьезных упущений в процессе изложения учебного материала; в случае отсутствия знаний основных понятий и определений курса или присутствии большого количества ошибок при интерпретации основных определений; если студент показывает значительные затруднения при ответе на предложенные основные и дополнительные вопросы; при условии отсутствия ответа на основной и дополнительный вопросы.

**Фонды оценочных средств
для проверки уровня сформированности компетенций
для промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины
«Современные концепции естествознания»**

УК-1 способность осуществлять критический анализ ситуации на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий

1) 1) Типовые задания для оценивания результатов сформированности компетенции на уровне «Знать» (воспроизводить и объяснять учебный материал с требуемой степенью научной точности и полноты):

1. Предмет и методы изучения естествознания.
2. Современные и классические методы исследования в биологии.

3. Свойства живого.
4. Уровни организации живого.
5. Этапы происхождения живой материи.
6. Теории происхождения живого.
7. Происхождение эукариотической клетки.
8. История становления клеточной теории. Положения клеточной теории.
9. Химический состав клетки.
10. Мембранный принцип в биологии. Строение мембраны клетки. Способы проникновения веществ в клетку.
11. Понятие об органоидах клетки и их значении в нормальном функционировании клетки.
12. Атрибуты естественнонаучной картины мира.
13. Способы деления клеток. Передача информации в процессе различных механизмов деления клетки.
14. Современные понятия о сущности феномена информации.
15. Способы размножения организмов
16. Онтогенез, его типы и периоды. Характеристика периодов онтогенеза, их биологическое значение.
17. Классификация типов индивидуального развития.
18. Микро- и макроэволюция.
19. История представлений об эволюции природы с Древних времен до наших дней.
20. Предпосылки возникновения, основные представления Ч. Дарвина об эволюции природы.
21. Развитие эволюционных идей в XX-XXI веках: синтетическая теория эволюции.
22. Предмет и разделы экологии. Понятие об экологических факторах.
23. Видовое разнообразие как основа нормального функционирования биogeоценозов. Пищевые цепи и сети.
24. Формы взаимоотношений организмов.
25. Компоненты биосферы.
26. Функции биосферы. Проблема охраны природы как одна из глобальных проблем человечества.
27. Экология человека в раскрытии закономерностей адаптации человека к условиям природной среды.
28. Закономерности адаптации человека к природной среде. Понятие о спринтерах и стайерах.
29. Городская среда как проблема экологии и клинической психологии.
30. Конституция человека как биомедицинская и клинико-психологическая проблема. Морфологические конституции. Конституция и психологические характеристики личности.
31. Мужские, женские и детские конституции.
32. Основные подходы к возрастной периодизации онтогенеза человека.
Схема возрастной периодизации Бунака. Основные периоды постнатального онтогенеза человека, их разграничение.
33. Природа, механизмы и критерии старения. Понятие о видовой продолжительности жизни человека.
34. Понятие о биологическом возрасте, морфофизиологические и психологические критерии.
35. Понятие о продольном и поперечном подходах к исследованию закономерностей роста.
36. Акселерация, основные гипотезы. Аномалии роста и развития.
37. Особенности развития нервной системы человека в онтогенезе.

38. Предмет частной морфологии человека. Различные варианты строения черепа, носогубной области, волос.
39. Древесный образ жизни как экологическая предпосылка возникновения и эволюции Высших приматов. Этологические предпосылки эволюции высших приматов.
40. Исторический обзор учений о происхождении человека.
41. Основные стадии эволюции человека.
42. Положение человека в природе. Черты человека, сходные с Хордовыми, Позвоночными, Млекопитающими, Приматами и отличные от Приматов.
43. Положение человека в природе. Изменения в опорно-двигательном аппарате человека в связи с прямохождением.
44. Древесные адаптации человека как предпосылка возникновения человека. Доказательства происхождения человека от животных. Систематическое положение человека.
45. Проблема прародины человека.
46. Морфологическое описание рас и их ветвей, их географическая локализация.
47. Отбор и адаптация в популяциях современного человека. Адаптивное значение расовых признаков.
48. Расизм, его научная несостоятельность.
49. Расовый состав народов России.
50. Микромир и его организация. Особенности микромира, коренным образом отличающие его от макро- и мегамира.
51. Методологические подходы в мире атомов, молекул и элементарных частиц.
52. Классификация элементарных частиц и их особенности.
53. История развития представлений о строении атома.
54. Виды химической связи.
55. Агрегатные состояния вещества и фазовые переходы.
56. Картины мира в истории естествознания.
57. Специфика научного знания, его атрибуты.
58. Создание А. Эйнштейном общей и специальной теорий относительности, их положения.
59. Основные принципы современной физики.
60. Виды взаимодействий в природе.
61. Понятие материи, атрибуты материи – пространство и время, их свойства.
62. Изменение способа познания в астрономии в 20 веке. Виды волн. Виды энергии.
63. Солнечная система, ее происхождение и состав.
64. Эволюция звезд.
65. Вселенная в целом, ее происхождение, эволюция. Сценарии будущего Вселенной.

2) Типовые задания для оценивания результатов сформированности компетенции на уровне «Уметь» (решать типичные задачи на основе воспроизведения стандартных алгоритмов решения):

ОБЩИЙ ПЕРЕЧЕНЬ ПРАКТИЧЕСКИХ НАВЫКОВ

1. Основные краниометрические точки.
2. Антропометрические точки на голове, туловище, конечностях.
3. Измерение обхватных размеров тела.
4. Измерение продольных размеров тела.
5. Оценка площади поверхности тела.
6. Определение формы черепа испытуемого
7. Использование метода индексов в оценке конституции человека

Антропометрия

ВАРИАНТ 1

1. Укажите на схеме следующие точки: козелковая, верхнегрудинная, лучевая, метопион, глабелла.
2. Укажите на схеме следующие размеры: длина голени, среднегрудинный диаметр.

ВАРИАНТ 2

1. Укажите на схеме следующие точки: трихион, среднегрудинная, шиловидная, брегма, орбитале.
2. Укажите на схеме следующие размеры: длина туловища, акромиальный диаметр.

ВАРИАНТ 3

1. Укажите на схеме следующие точки: верхненосовая, повздошно-остистая, фаланговая, опистокранион, конечная.
2. Укажите на схеме следующие размеры: длина корпуса, тазовый диаметр.

ВАРИАНТ 4

1. Укажите на схеме следующие точки: ротовая, повздошно-гребешковая, верхнеберцовая, вертекс, вертельная.
2. Укажите на схеме следующие размеры: длина бедра, поперечный диаметр дистальной части предплечья.

ВАРИАНТ 5

1. Укажите на схеме следующие точки: подбородочная, пальцевая, нижеберцовая, глабелла, среднегрудинная.
2. Укажите на схеме следующие размеры: длина стопы, поперечный диаметр дистальной части голени.

ВАРИАНТ 6

1. Укажите на схеме следующие точки: скуловая, плечевая, пяточная, зурион, лучевая.
2. Укажите на схеме следующие размеры: длина предплечья, поперечный диаметр дистальной части бедра.

ВАРИАНТ 7

1. Укажите на схеме следующие точки: метапион, лобковая, среднегрудинная, назион, гнатион.
2. Укажите на схеме следующие размеры: длина верхней конечности, поперечный среднегрудинный диаметр.

Частная морфология

ВАРИАНТ 1

1. Дайте определения понятий долихо-, мезо- и брахицефалии.
2. Зарисуйте внешнее строение ушной раковины.

ВАРИАНТ 2

1. Дайте определения прохейлии.
2. Строение губ.

ВАРИАНТ 3

1. Какие варианты строения волос Вам известны?
2. Какое значение имеет исследование эпиканта в расоведении?

ВАРИАНТ 4

1.Строение носа.

2.Что такое поперечные оси ноздрей и какое значение имеет этот признак в расоведении?

ВАРИАНТ 5

1.Какие виды узоров кожи Вам известны?

2.Что такое третичный волосяной покров и каковы варианты его развития?

Критерии оценивания письменного опроса (ответ на вопрос преподавателя):

- Оценка "отлично" выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.

- Оценка "хорошо" выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.

- Оценка "удовлетворительно" выставляется студенту, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ.

- Оценка "неудовлетворительно" выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы. Как правило, оценка "неудовлетворительно" ставится студентам, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

3) Типовые задания для оценивания результатов сформированности компетенции на уровне «Владеть» (решать усложненные задачи на основе приобретенных знаний, умений и навыков, с их применением в нетипичных ситуациях, формируется в процессе практической деятельности):

Ситуационные задания

- С помощью специальной метки в клетку введены вещества, связывающиеся избирательно с головками липидов. В каких частях клетки они будут обнаружены?
- Действием антибиотика в клетке разрушено ядрышко. Какова судьба клетки?
- Нейтрофилы – клетки крови, способные к фагоцитозу. Какие органоиды в них должны быть хорошо развиты?
- Инсулин – белковый гормон. Какие органоиды хорошо развиты в клетках, производящих и выводящих инсулин? Половые гормоны имеют стероидную природу. Какие органоиды хорошо развиты в клетках, производящих и выводящих половые гормоны?
- Чем отличается прокариотическая и эукариотическая клетки? Приведите не менее 10 различий.
- Существует мнение, что состав объектов живой и неживой природы во многом сходны. Докажите или опровергните эту точку зрения.
- Чем отличаются понятия роста и развития? Какие внешние факторы могут нарушить рост организма и его развитие?
- Сравнить теории возникновения живого в плане первичного возникновения, необходимых условий и возможности развития.
- Укажите не менее 10 различий способов деления клеток.
- Составить кроссворд по темам: эволюционная теория Дарвина, современная теория эволюции, эволюция человека.
- Измерьте рост студентов в аудитории и составьте вариационный ряд.

- Постройте вариационную кривую роста студентов группы, расположив по оси абсцисс значение роста, а по оси ординат – сколько студентов имеют данную величину роста. Получите вариационную кривую. Люди с каким ростом – высоким или низким – чаще встречаются в группе?
- Есть ли недостатки у теории Дарвина? Что является элементарным эволюционным материалом? Ответ обоснуйте.
- Что является элементарным эволюционным явлением?
- Что является элементарным эволюционным единицей?
- Постройте цепь событий при формировании приспособления ядовитости у змей по теории Дарвина и СТЭ.
- Каковы результаты эволюции?
- Идет ли эволюция в природе сейчас? Почему?
- Возможны ли процессы возникновения жизни сейчас? Ответ обоснуйте.
- Какую роль в природе – положительную или отрицательную – играют мутации?
- Чем отличаются биологический прогресс и регресс?
- Масса и рост плода человека при рождении 3 – 3.5 кг. Какой вид естественного отбора иллюстрирован?
- Какими путями организмы достигают биологического прогресса? Приведите примеры.
- Приведите примеры адаптаций организмов к высокой температуре.
- Приведите примеры адаптаций организмов к низкой температуре.
- Приведите примеры адаптаций организмов к недостатку влаги.
- Как вы понимаете понятие ограничивающего фактора? Приведите примеры.
- Приведите 3 пищевых цепи: озера, моря, леса, детритной экосистемы.
- Почему в пищевой цепи обычной 5-7 звеньев?
- В чем заключается концентрационная роль биосферы?
- Масса живого вещества в биосфере мала. Почему оно является силой планетарного масштаба?
- В процессе эволюции флора и фауна постоянно менялись. Можно ли сказать, что сменилось несколько биосфер?
- Является город экологической системой? Аквариум? Ответ обоснуйте.

Критерии оценки решения ситуационной задачи:

- Оценка «отлично» выставляется, если задача решена грамотно, ответы на вопросы сформулированы четко. Эталонный ответ полностью соответствует решению студента, которое хорошо обосновано теоретически.
- Оценка «хорошо» выставляется, если задача решена, ответы на вопросы сформулированы недостаточно четко. Решение студента в целом соответствует эталонному ответу, но недостаточно хорошо обосновано теоретически.
- Оценка «удовлетворительно» выставляется, если задача решена не полностью, ответы не содержат всех необходимых обоснований решения.
- Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если задача не решена или имеет грубые теоретические ошибки в ответе на поставленные вопросы

Темы приготовления презентаций

1. Конституциология и медицина.
2. Антропология и дерматоглифика.
3. Библейские теории расогенеза.
4. Рогинский и современная антропология.
5. Очеловечивание и отражение его в языках.
6. Биосоциальная антропология: Межполушарная асимметрия мозга.
7. Динамика хронических заболеваний в Рязани.
8. Город и хронические заболевания.
9. Антропогенные экологические факторы.

10. Проблема пролиферации в медицине. Регуляция митотической активности клеток.
11. Развитие ауксологии: основные школы и направления.
12. Влияние профессии родителей на рост.
13. История антропологии.
14. Особенности процесса оплодотворения у человека.
15. Новые данные о ходе оплодотворения у человека.
16. Монстры: основные тератогенные факторы и их влияние на зародыш.
17. Город и паразитарные заболевания.
18. Теории акселерации.
19. Опасные простейшие.
20. Антропология и криминалистика.
21. Дерматоглифика в судебной медицине и антропологии.
22. Современные методы изучения хромосом человека.
23. Город и шум.
24. Город и здоровье человека.
25. Развитие группы крови человека в онтогенезе.
26. Современные представления об эритроцитарных группах крови у человека.
27. Разнообразие современных представлений о природе информации.
28. Новые информационные технологии, их применение в науке и технике.
29. Глобальные проблемы современности: прогнозы о народонаселении планеты.
30. Глобальные проблемы современности: урбанизация и загрязнение среды.
31. Глобальные проблемы современности: проблема равенства рас и народов.
32. Окружающая среда и здоровье человека.
33. Сущность теорий креационизма.
34. Жизнь и деятельность Ч. Дарвина.
35. Физиологические основы творчества: современные представления о межполушарной асимметрии мозга .
36. Об антропологическом наследии Ч. Дарвина.
37. Классификация биологических ритмов и их адаптационное значение.
38. Подбородок как точка приложения эволюции.
39. Современные представления о механизмах молекулярной эволюции.
40. Современные определения понятия культуры и типология культур в эволюции человека.
41. Биосоциальная антропология: Основные направления генетики человека и их развитие на современном этапе.
42. Биосоциальная антропология: Наследственные болезни человека, классификация, основные проявления.
43. Значение регенерации в физиологии и медицине. Виды регенерации.
44. Историческая справка о развитии трансплантологии.
45. Законодательные основы трансплантологии и законы о трансплантации в России и зарубежных странах.
46. Проблемы иммунологической толерантности и посттрансплантационного иммунитета в современной антропологии.
47. Новые технологии в создании искусственной толерантности.
48. Морально-этические проблемы современной трансплантологии.
49. История развития пересадки органов и тканей в России и СССР.
50. Современные представления о механизмах клинической и биологической смерти. Проблема оживления организма в современной медицине.
51. Современное состояние проблемы бессмертия.
52. Проблемы долголетия. Роль здорового образа жизни в продлении жизни.
53. Современные представления о механизмах старения и влиянии генетических факторов и факторов внешней среды на продолжительность жизни.

54. Доказательства и недостатки полицентрических теорий происхождения рас.

55. Современная синергетика. Роль неравновесных процессов в современной антропологии

Критерии оценки презентаций:

- Оценка «отлично» выставляется, если содержание является строго научным. Иллюстрации (графические, музыкальные, видео) усиливают эффект восприятия текстовой части информации. Орфографические, пунктуационные, стилистические ошибки отсутствуют. Наборы числовых данных проиллюстрированы графиками и диаграммами, причем в наиболее адекватной форме. Информация является актуальной и современной. Ключевые слова в тексте выделены.

- Оценка «хорошо» выставляется, если содержание в целом является научным. Иллюстрации (графические, музыкальные, видео) соответствуют тексту. Орфографические, пунктуационные, стилистические ошибки практически отсутствуют. Наборы числовых данных проиллюстрированы графиками и диаграммами. Информация является актуальной и современной. Ключевые слова в тексте выделены.

- Оценка «удовлетворительно» выставляется, если содержание включает в себя элементы научности. Иллюстрации (графические, музыкальные, видео) в определенных случаях соответствуют тексту. Есть орфографические, пунктуационные, стилистические ошибки. Наборы числовых данных чаще всего проиллюстрированы графиками и диаграммами. Информация является актуальной и современной. Ключевые слова в тексте чаще всего выделены.

- Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если содержание не является научным. Иллюстрации (графические, музыкальные, видео) не соответствуют тексту. Много орфографических, пунктуационных, стилистических ошибок. Наборы числовых данных не проиллюстрированы графиками и диаграммами. Информация не представляется актуальной и современной. Ключевые слова в тексте не выделены.